

Flavio Bonifacio

**MISURARE IL SUCCESSO
NEL SISTEMA SCOLASTICO
ITALIANO**

L'H  **armattan Italia**

collana "Logiche Sociali"



<i>Premessa</i>	7
1. <i>La deriva della scuola italiana</i>	14
1.1. Il curriculum scolastico come sequenza di scelte binarie	
1.2. Vecchie cesure e nuovi punti di biforcazione	
1.3. Gli interventi degli ultimi governi in tema di riforma della scuola	
1.4. Continuità tra XV e XVI legislatura	
1.5. 2010, riforma della scuola	
1.6. Caratterizzazione sintetica del sistema scolastico italiano	
1.7. Rendimenti e successo scolastico: selezione o dispersione?	
2. <i>Per un modello scientifico del sistema scolastico</i>	50
2.1. Introduzione	
2.2. PARTE PRIMA: Due storie di vita	
2.3. PARTE SECONDA: Scuola, uno strano anello quasi magico	
2.3.1. Sommario	
2.3.2. Premessa	
2.3.3. Confronti internazionali	
2.3.4. Il problema	
2.3.5. Obiettivi del modello	
2.3.6. Il modello	
2.3.7. All'interno delle macchine	
2.3.8. La simulazione	
2.3.9. Osservazioni conclusive	
2.4. PARTE TERZA: Risposte a certe questioni epistemologiche	
3. <i>Poscritto: La legge ferrea della selezione scolastica</i>	98
3.1. Modello probabilistico generale della legge ferrea	
3.2. Semplificazione della legge generale: la legge speciale	
3.3. Spiegazione del successo scolastico con l'origine sociale	
3.3.1. Adeguatezza del modello ridotto alla realtà semplificata	
3.3.2. Adeguatezza del modello ridotto alla realtà osservata	
3.4. A cosa fare attenzione: possibili evoluzioni	
3.5. Il successo scolastico	
4. <i>Appendice: Dai tipi di scuola alle singole scuole</i>	126
4.1. L'analisi della relazione tra rendimenti e status socio-economico	
4.2. L'analisi nei due diversi tipi di scuola	
4.3. L'analisi scuola per scuola	
<i>Note</i>	132
<i>Riferimenti bibliografici</i>	154